CLASELE SPECIALE — VERIGI IMPORTANTE ALE SPORTULUI DE PERFORMANȚĂ

Una dintre formele cele mai moderne ale sportului școlar de performanță, care împletește în mod optim învățătura cu activitatea sportivă și răspunde cerinței specializării timpurii, o constituie CLASELE SPECIALE, profilate pe diferite discipline. Înființate cu cîțiva ani în urmă, clasele speciale au început să rodească, impunînd creșterea numărului lor și, totodată, a disciplinelor practicate. Așa se face că numai în Municipiul București există în prezent 212 asemenea clase împărțite astfel : gimnastică — 48 clase I—IV, atletism — 34 clase I—IV și 32 clase V—VIII, înot — 34 clase I—IV, polo — 6 clase V—VIII, handbal — 10 clase V—VIII, tenis de cîmp — 10 clase V—VIII, volei — 11 clase V—VIII, baschet — 8 clase V—VIII, rugby — 4 clase V—VIII, tenis de masă — 4 clase I—IV și 3 clase V—VIII, fotbal — 8 clase V—VIII.

Despre rezultatele și, mai ales, perspectivele acestor clase ne-am propus să scriem în pagina de față, problema aflîndu-se în plină actualitate și pentru că acum, în ultima parte a anului școlar, urmează să se facă selecția copiilor pentru anul viitor.

OBIECTIVUL PRINCIPAL — ELEMENTE DE MARE VALOARE

Pentru a avea o imagine cît mai exactă asupra activității de ansamblu a claselor speciale, am solicitat un interviu tovarășului **Eugen Scarlat**, inspector de educație fizică și sport la Inspectoratul Municipal București.

— Vă rugăm, pentru început, să ne spuneți care este principalul obiectiv al claselor speciale ?

— Practicarea acestei forme de învățămînt corespunde exigențelor mereu mai mari puse în fața tinerilor sportivi care, după cum se știe, au acces la înalta performanță la vîrste din ce în ce mai scăzute. Obiectivul principal este, deci, depistarea și creșterea unor elemente de reală valoare și perspectivă pentru sportul nostru de performanță. Se cere a fi remarcată prioritatea disciplinelor recomandate de documentele de partid, înotul, gimnastica și atletismul cumulînd 148 de clase în București, ceea ce înseamnă aproape 70% din numărul total de clase.

— Care sînt criteriile de alegere a școlilor cu clase speciale ?

— În primul rînd școala trebuie să beneficieze de o bază sportivă proprie sau să se afle în vecinătatea unei baze pe care are acces; al doilea criteriu îl constituie densitatea populației școlare, fiind preferate mai ales unitățile aflate în marile cartiere, unde baza de selecție este evident superioară ; ne gîndim, de asemenea, la posibilitatea ca absolvenții școlii generale să activeze în continuare la o școală sportivă sau club, așa încît urmărim și alegerea unor școli care să se afle cît mai aproape de unități de genul celor amintite ; în fine, dar nu în ultimul rînd, felul în care profesorii de educație fizică își desfășoară activitatea cotidiană, interesul, pasiunea și rezultatele obținute de ei reprezintă un alt argument determinant.

— Pentru că ați amintit de profesori, vă rugăm să ne spuneți cum sînt stabiliți profesorii claselor speciale ?

— Obținerea unei asemenea catedre se face NUMAI prin CONCURS. Exigențele comisiei sînt foarte mari și, în afara examenului propriu-zis, se ține cont de activitatea anterioară a profesorului, fiind preferate acele cadre care au dat rezultate în munca de creștere a copiilor și juniorilor, avînd deci experiență în această direcție. De altfel, în majoritatea cazurilor la catedrele claselor speciale activează maeștri și maeștri emeriți ai sportului sau tehnicieni recunoscuți pentru seriozitatea și pasiunea lor.

— Cum se desfășoară procesul de selecție ?

— În principal, selecția se face dintre elevii școlii de bază, dar s-a trecut deja la o extindere a selecției prin acțiuni organizate la nivelul sectoarelor, aprecieri în acest sens meritînd sectoarele 4, 5 și 8. Aceste acțiuni constau din testarea copiilor și, pe baza calităților, orientarea lor spre școlile cu clase speciale.

— Cine se ocupă de coordonarea activității claselor speciale ?

— În principal, Inspectoratul împreună cu C.M.E.F.S. București. Trebuie să subliniez, însă, că absolut toate Comitetele de sector ale P.C.R., ca și Comitetul Municipal București al P.C.R. sprijină în mod concret activitatea școlilor cu clase speciale.

— Ce ne puteți spune despre cadrul competițional asigurat elevilor din clasele speciale ?

— Începînd din acest an au fost inițiate întreceri inter-școli, pe cicluri de clase speciale. Ele s-au bucurat de succes și au stimulat vizibil interesul elevilor și al profesorilor. În anii viitori vom extinde întrecerile, dar — pentru a reuși cît mai bine — se simte nevoia ca în fiecare ramură de sport să avem minimum 3—4 școli.

Horia ALEXANDRESCU

PEPINIERA BASCHETBALISTELOR CU TALIE ÎNALTĂ

La Școala generală nr. 69 din Capitală baschetul a fost introdus în anul 1970 cînd, datorită sprijinului primit din partea direcțiunii, prof. **Gheorghe Lăzărescu** a putut înființa o clasă — a 5-a — ale cărei eleve au fost inițiate (în orele de educație fizică și în timpul liber) în baschet. Elevele respective au crescut, lor li s-au adăugat altele, provenite din clasele formate pe măsura scurgerii anilor (în anul școlar 1976—1977 s-a ajuns la 10 clase, de la a 5-a la a 9-a) și treptat au apărut performanțele, dintre care amintim cucerirea de către elevele Școlii generale nr. 69 a cîtorva titluri de campioane republicane la junioare, precum și clasarea pe locul 3 (jucînd sub culorile clubului sportiv Olimpia) în Divizia A.

Pentru prof. **Gheorghe Lăzărescu** și colegele lui de catedră — **Lavinia Vasiliu** și **Floarea Roată** — realizările obținute nu erau însă decît o bază de la care avea să pornească acțiunea menită să contribuie, într-un viitor cît mai apropiat, la ameliorarea uneia dintre principalele probleme ale baschetului de performanță din țara noastră : aceea a **jucătoarelor cu talie înaltă**.

În acest scop, cu ajutorul Inspectoratului școlar al municipiului București, a fost lansată — în ultimii doi-trei ani — o campanie de selecție a elevelor cu perspectiva de a atinge talia necesară baschetbaliștelor de clasă internațională. Concret, în timpul orelor de educație fizică la școlile generale din Sectorul 4 s-a procedat la o triere a calităților fizice ale elevelor, constînd din alergare pe distanța de 30 de metri, sărituri în înălțime și în lungime (de pe loc), aruncarea mingii de oină, măsurarea înălțimii, greutății, a anvergurii brațelor. Datorită acestei acțiuni, la Școala generală nr. 69 funcționează, actualmente, două clase a 5-a și cîte o clasă a 6-a și a 7-a (un total de 120 de eleve), toate cuprinzînd numai elemente care promit să evolueze ca talie pînă la nivelul dorit. Să amintim cîteva nume : **Elena Gheorghiță** — născută în 1964, 1,75 m, **Orestina Popescu** — 1964, 1,73 m, **Mădălina Marcu** — 1964, 1,73 m, **Carmen Hedeșiu** — 1964, 1,72 m, **Daniela Popescu** — 1964, 1,72 m, **Carmen Stănescu** — 1964, 1,71 m.

Elevele claselor speciale efectuează zilnic antrenamente cu durata de 120 de minute, în cursul cărora preocuparea pentru pregătirea tehnico-tactică individuală se împletește permanent cu interesul față de dezvoltarea calităților fizice. Bineînțeles, orele de educație fizică sînt folosite în același scop.

Dumitru STANCULESCU

RUGBYȘTII DINTR-A CINCEA...

Într-un cadru organizatoric tot mai adecvat, rugbyul juvenil tinde pe zi ce trece să devină ceea ce prin definiție trebuie să fie : izvor de talente pentru un sport care ne-a adus multe satisfacții. Și aceasta încă de la cea mai fragedă virstă. Este cunoscut cazul copiilor din comuna Firtănești. Începutul a fost făcut și la cluburi mari, ca Sportul studențesc sau R.C. Grivița Roșie. Iar de la prima școală generală cu program de rugby roadele muncii și pasiunii nu au întîrziat să apară.

În 1973, la **Școala generală nr. 175 „Dumitru Petrescu"** din sectorul 8 al Capitalei, programa de educație fizică includea, în „premieră pe țară", ORE DE RUGBY. Și din anul următor activitatea căpăta un contur precis. Foștii divizionari **A Ion Vasilică** și **Călin Căliman**, absolvenți ai I.E.F.S. cu specializarea în sportul cu balonul oval, porneau la inițierea în tainele unui joc greu a peste o sută de elevi din patru clase (V-VIII). Majoritatea copiilor învățaseră primele litere ale alfabetului în această unitate școlară. Dar cei doi tineri pedagogi au mers în căutarea de elemente și la „170", „171", „173". Lucrul propriu-zis cuprinde un ciclu săptămînal de 3 zile pe săptămînă a două ore. Firește, programul este adecvat vîrstei : altfel se muncește cu începătorul dintr-a cincea, altfel cu „avansatul" dintr-a șaptea.

Terenul de zgură din curtea școlii va deveni în curînd o amintire. În locul lui se va găsi un spațiu de pregătire și joc gazonat, creat prin muncă patriotică, cu sprijinul **R.C. Grivița Roșie**. Și pentru că am pomenit numele primului club de rugby din România, să amintim că între acesta și prima școală cu profil de rugby din România există o legătură organică. Sprijinul unității de performanță este total (un alt exemplu elocvent : elevii de la „175" pot fi întîlniți, mai toată săptămîna, antrenîndu-se la Parcul Copilului), iar unitatea școlară și-a trimis cele dintîi „produse" antrenorului **Gheorghe Pîștalu**, la Grivița Roșie : **Marin Vătafu, Lucian Mercaș, Valeriu Picu, Vasile Mercaș**. Catedra de rugby de la „175" colaborează perfect și cu profesorii de la „Cireșarii", printre care **Sorin Costea, Pascale Tronici**. Iar din partea inspectorilor **Eugenia Țicaliuc** și **Eugen Scarlat** ajutorul este oricînd asigurat. Și nu trebuie omis aportul părinților...

Marea problemă ar fi aceea a... adversarilor. Pentru că procesului de deprindere a tainelor unui sport îi urmează, în mod logic, punerea lor în practică. În luna aprilie, școala a participat la o competiție organizată la Galați, unde însă toți adversarii erau mai mari cu cel puțin 2 ani. Este deci firească întrebarea inimosului director de la „175", **Victor Surdeanu** : pe cînd o nouă școală cu program de rugby ?

Geo RAEȚCHI

La Școala generală nr. 164

BAZA SPORTIVĂ ÎN HAINE NOI

Școala generală 164, cu clase de atletism, se numără printre unitățile care au confirmat eficacitatea acestei forme de legătură între activitatea școlară și cea de performanță. Cea mai bună performanță a elevilor de aici este un foarte bun loc II cucerit anul trecut la faza republicană a tetratlonului atletic școlar.

Cheia succeselor obținute de sportivii acestei școli se află în pasiunea întregii catedre de educație fizică, al cărei șef este profesorul *Andrei Barta*. Împreună cu mai tinerii, dar la fel de pasionații, săi colegi — *Alexe Techirdalian, Florin Drăguleț* și *Constantin Bogdan* —, profesorul Barta s-a preocupat nu numai de o riguroasă planificare și desfășurare a activității sportive, ci și de permanenta îmbunătățire a bazei materiale. Pe această linie se înscriu și eforturile depuse pentru reamenajarea bazei sportive a școlii. Beneficiind de un sprijin substanțial acordat de Inspectoratul școlar, precum și de participarea elevilor și profesorilor *Școlii generale 203*, aflată în vecinătate, Școala generală 164 va dispune în curînd de un perimetru sportiv capabil să satisfacă în condiții optime exigențele activității atletice. Printre altele, stadionul va dispune de o pantă înclinată (lungă de 70 m), excelentă pentru antrenamente și care nu va avea rivală în țară !

La lucrările aflate în curs de încheiere au participat activ nu numai toți profesorii de educație fizică și elevii școlii, ci și cadre didactice din alte discipline, care au înțeles rostul și utilitatea acestei munci.

Așteptînd o... invitație la inaugurarea stadionului (care mai necesită doar puțină zgură !), urăm succes elevilor și profesorilor Școlii generale 164 în pasionata lor activitate !

HANDBALIȘTII DE MÎINE

Handbalul, joc sportiv cu vechi tradiții în București, beneficiază de 5 școli cu clase speciale : Liceul 2 și Școlile generale nr. 77, 109, 148 și 200.

Ne-am oprit la două dintre aceste școli pentru a vedea care sînt rezultatele muncii :

La Liceul 2, sub îndrumarea șefului de catedră, prof. **Gheorghe Predescu**, își desfășoară activitatea două clase speciale (a VI-a și a VII-a). Selecția riguroasă — capitol la care profesorul Predescu este apreciat de mulți ani — a contribuit substanțial la faptul că în momentul de față absolut toți elevii claselor speciale au atins un nivel de cunoștințe tehnico-tactice foarte bun, calitățile fizice ale colectivului permițînd profesorului să parcurgă repede etapa de inițiere și să abordeze într-un timp scurt etapa perfecționării. O serie întreagă de jucători se anunță de pe acum drept veritabile speranțe : **Carmen Gancev, Florica Sfreja, Daniela Matei, Mihaela Ciucur, Iulia Caraciuc, Cătălin Bordeianu, Ovidiu Mantu, Dan Mina** și **Ovidiu Oprișoreanu**.

Cu toate că scoala dispune de o bază sportivă proprie, profesorul Predescu a trecut în ultima vreme la antrenamente pe terenurile de la Stadionul tineretului, aflat în apropiere, ceea ce a sporit interesul copiilor, care se simt în largul lor în atmosfera stadionului.

Rezultatele nu au întîrziat să apară, cel mai semnificativ dintre ele fiind obținut de echipa feminină : deși este alcătuită din eleve de clasa a VI-a, ea a încheiat neînvinsă întrecerea pe sectorul 1 a selecționatelor de licee.

Al doilea popas — la **Școala generală 109** din șoseaua Giurgiului. Cei doi profesori de aici sînt binecunoscuți în lumea handbalului, **Stela Diaconescu** activînd pînă nu de mult în Divizia A, iar **Nicolae Nenu** fiind antrenorul echipei Confecția, o fruntașă a primului eșalon. Apreciind condițiile de lucru pe care le au la dispoziție elevii claselor speciale, precum și pasiunea cu care directoarea școlii, **Georgeta Micu** și „adjunctul" **Mihai Vișoiu** sprijină activitatea claselor speciale, am notat cîteva nume de elevi fruntași : **Constanța Călinescu, Ioana Neagu, Valeria Irimescu, Aneliesse Eisler, Nicolae Moise, Florin Alexandrescu, Mihai Buculei, Iancu Benga** și **Dorel Casu**. Nu peste mult timp vom auzi vorbindu-se despre ei ca despre veritabile talente ale handbalului nostru.

(al. h.).

● Începînd din anul școlar în curs s-a trecut la introducerea experimentală a atletismului, din clasa I, în școlile profilate pe jocuri sportive. În acest fel se asigură din vreme copiilor o foarte bună pregătire fizică generală și multilaterală, care le permite abordarea cu succes a procesului de inițiere în jocurile sportive. Deocamdată, de această idee salutară beneficiază doar școlile 178 (baschet) și 69 (fotbal), dar în anii următori practica se va extinde.

● Un exemplu de colaborare între școală și club este oferit de Șc. gen. 24, cu clase de gimnastică și clubul Dinamo București. De asemenea, legăturile dintre Șc. sp. 2 și școlile generale 75 și 53 au fost și continuă să fie fructuoase, ambele părți avînd numai de cîștigat.

● Cele 13 clase de înot și polo ale Școlii generale 3 au început să producă ! Întreaga catedră, în frunte cu profesorul **Vladimir Agarici**, se preocupă în permanență de îmbunătățirea activității. Nu același lucru se poate spune și despre înotătorii de la „C.A. Rosetti", care se mențin într-un deplin anonimat ! Pe cînd primele rezultate ?

● Printre cele mai bune eleve ale profesoarei **Silvia Tcaciuc**, de la Șc. gen. 109, se află talentata gimnastă **Rozica Popescu** care, sub culorile C.S. Școlar, a realizat în ultimul an performanțe excelente atît pe plan intern, cît și internațional, în întrecerile de gimnastică ritmică.

BREVIAR

● Începînd de anul viitor, Liceul D. Bolintineanu, profilat pe înot și polo, își va mări considerabil numărul de elevi-sportivi. Asigurînd condiții excelente pentru cele două discipline, școala a declanșat recent o nouă campanie de selecție. La examenele-test se pot prezenta și copii din alte cartiere ale Bucureștiului.

● Directorii școlilor cu clase speciale TREBUIE să susțină activitatea sportivă și să participe nemijlocit la ea. Iată cîțiva dintre cei care merită felicitări : **Cornelia Chirea** (69), **Ilie Alexe** (21), **Georgeta Micu** (109), **Olimpia Niculescu** (199), **Ana Cozmiță** (148), **Florica Schiopu** (53), **Dumitru Dobrescu** (164) și **Silvia Florian** (24). Scor general : 6—2 pentru tovarășele DIRECTOARE !...

● O propunere : practica studenților de la I.E.F.S. ar trebui să fie organizată tocmai în școlile cu clase speciale, contactul viitorilor profesori și antrenori cu activitatea de creștere a performerilor făcîndu-se astfel de timpuriu. Se pot organiza, de asemenea, acțiuni metodice experimentale, mai ales în cadrul „specializărilor".

● Stabilitatea pasiunii este o condiție absolut necesară în activitatea profesorilor de la clasele speciale. Profesorul **Janoș Balogh** de la Sc. gen. 148 (handbal) era la început un entuziast, pentru ca în prezent să se retragă, mulțumindu-se cu orele de educație fizică.

● Un interesant schimb de experiență a fost organizat recent de Inspectoratele școlare din București și Rm. Vîlcea. Peste 80 de profesori de specialitate din Rm. Vîlcea au fost invitați în Capitală pentru a urmări lecții deschise la cîteva clase speciale.

● Un nume de care se leagă numeroasele realizări ale sportului de performanță bucureștean — cel al inspectoarei **Eugenia Țicaliuc**, exemplu de activitate... non-stop mai ales în beneficiul claselor speciale !